

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ПГ учителей
иностранных языков
протокол № 1
от 26.08.2021 года

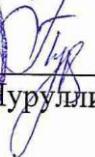

Панина Э.Р.

Согласовано
зам.директора
«30» августа 2021 г.


Леванова С.Л.

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 217

«30» августа 2021 г.


Г. Нуруллина



**Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку
на уровень основного общего образования
(8-9 классы)**

Составитель: учитель немецкого языка

Голомышева Альбина Рафаиловна

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

А. В коммуникативной сфере (в овладении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж (7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по

заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями. УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.), кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-;
 - префикс существительных и прилагательных: un-;
 - аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie; – аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, bar.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антоними; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schliesslich s.w.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы;
- Предложения с конструкцией *Es gibt...*;
- Безличные предложения *Es ist ...;*
- Неопределенно-личные предложения с *man*;
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*;
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass, ob* и др.; причины – с союзами *weil, da*; условными – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*;
- Условные предложения. Формы *Konjunktiv* от глаголов *sein, haben, warden, können, mögen* и сочетания *wurde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Praesens, Perfekt, Praeteritum, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, wollen, sollen, durfen, mögen, müssen);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Praesens, Perfekt, Praeteritum, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- Управление наиболее употребительных глаголов. Использование глаголов типа *beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben* +смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu*;
- Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений. Употребление местоименных наречий *Wofür?-dafür, Worauf?-darauf*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

Традициям родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения второго иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать лексику немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и склонять имена существительные, прилагательные;
- распознавать и спрягать глаголы, модальные глаголы, глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- распознавать и применять в речи предлоги в зависимости от управления падежом;
- применять наречия в зависимости от степени сравнения;
- распознавать и применять местоимения, числительные, союзы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами, уметь определить виды придаточных предложений.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи род существительного по артиклю;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные, взаимное, безличное и местоименное наречие;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия места, наречия меры и степени. Отрицательные наречия, наречия причины и цели, модальные наречия.
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах Prasens, Prateritum, Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Базовый уровень для 9 класса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Аудирование.

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение.

Диалогическая речь. Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся ... классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

Овладение письменной речью предусматривает:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- умение писать короткие письма (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Языковой материал.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; употребление глагола-связки *sein*. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания *nicht*. Спряжение глагола-связки *sein*. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артикляй. Притяжательные местоимения *mein, dein, unser*. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение *Imperativ*; образование и перевод на русский язык.

Требования к уровню подготовки обучения

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо, анкету
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждой четверти и в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Основное содержание обучения немецкому языку

8 класс

Тема	Количество часов
Алфавитизация: изучение букв- произношение, графика, орфография, правила чтения. Овладение речевыми образцами утвердительного, вопросительного предложений, переспрос.	3
Давайте знакомиться.	3
Тема: «Моя семья»	6
Счет, цифры.	1
Спряжение вспомогательных глаголов.	2
Обобщающий урок. Самостоятельная работа.	1
Тема: «Школа и школьные принадлежности»	5
Тема: «Город»	5
Тема: «Путешествие по странам».	4
Тема: «Транспортные средства».	3
Итоговая контрольная работа.	1
Анализ ошибок контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1
ИТОГО	35

9 класс

Тема	Количество часов
«Школа и школьные друзья»	4
Грамматика:	
Склонение личных местоимений в единственном числе.	1
Склонение личных местоимений во множественном числе.	1
Предлоги. Управление предлогами.	2
«Распорядок дня»	4
Грамматика:	
Спряжение возвратных глаголов.	1
«В зоопарке».	4
Прилагательное. Склонение прилагательных.	3
«Мой домашний питомец»	3
Притяжательные местоимения. Склонение.	1
«Времена года»	4
«Мое хобби»	4
Итоговая контрольная работа	1
Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1
ИТОГО	34

Тематическое планирование по немецкому языку для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Тематическое планирование, 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД
1.	Давайте знакомиться!	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Предметные: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2.	Знакомимся друг с	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

	другом!		другому человеку; Метапредметные: регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Предметные: описывать человека
3.	Немецкий алфавит.	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Предметные: воспринимать, распознавать и употреблять звуки и слова с этими звуками; составлять диалоги по образцу.
4.	Развитие навыков диалогической речи.	1	Личностные: формирование уважения традициям немецкоязычной страны, осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры других стран, воспитание ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Метапредметные: регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: развивать монологическую и диалогическую речи (делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания / на текст), восстанавливать текст по контексту, понимать выборочную информацию при аудировании, составлять предложения.
5.	Овладение речевыми образцами утвердительного, вопросительного	1	Личностные: формирование общекультурной идентичности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Метапредметные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

	предложений, переспрос, графика, орфография, правила чтения.		коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Предметные: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; извлекать информацию из текста с помощью изучающего чтения, писать сочинение по содержанию прочитанного и личного жизненного опыта
6.	Обобщение темы: «Давайте знакомиться»	1	Личностные: развитие мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области Метапредметные: регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные ориентиры познавательные: использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Предметные: вести диалог-расспрос в стандартной ситуации неофициального общения, высказываться по ситуации общения.
7.	Тема: «Моя семья»	1	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации
8.	Тема: «Моя семья».	1	Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка. Метапредметные: регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: осуществлять взаимный

			контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Предметные: уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; строить связное диалогическое высказывание в рамках освоенной тематики
9.	Тема «Моя семья».	1	Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского и немецкого языка. Метапредметные: регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Предметные: уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
10	Тема «Моя семья».	1	Личностные: формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области Метапредметные: регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Предметные: понимать речь говорящего; уметь отвечать на вопросы.
11	Тема «Моя семья».	1	Личностные: Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов Метапредметные: регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Предметные: читать статью с разными стратегиями понимания, описывать и сравнивать страны
12	Тема «Моя семья».		Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

			другому человеку; Метапредметные: регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Предметные: описывать человека
13	Изучение цифр. Особенности счета, чтение и правописание цифр.	1	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства Предметные: расширить лексический запас за счет тематической лексики; уметь склонять существительные по лицам; составлять интервью.
14	Тема: «Моя семья»	1.	Личностные: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные: коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном познавательные: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи Предметные: строить связное диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или верbalные опоры; читать и извлекать необходимую информацию.
15	Тема: «Моя семья»	1	Личностные: формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области. Метапредметные: регулятивные: находить условия для выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию познавательные: объединять предметы и явления в группы по

			определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Предметные: расширить лексический объем за счет новых лексических единиц; писать монолог по заданной теме.
16.	Закрепление пройденного материала.	1.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.
17	Тема: «Школа».	1.	Личностные: развитие мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области Метапредметные: регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные ориентиры познавательные: использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Предметные: определить верно ли суждение; понимать и извлекать необходимую информацию.
18	Тема: «Школа».	1	Личностные: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения. познавательные: использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; коммуникативные: создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств Предметные: знать речевые клише; уметь задавать вопросы; составлять микропропозиции по теме.
19	Тема: «Школа».	1.	Личностные: формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в данной

			образовательной области. Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач Предметные: вести беседу на основе прочитанного; распознавать и употреблять устойчивые словосочетания; расширить лексический запас за счет новой лексики.
20	Тема: «Школа и школьные принадлежности»	1.	<p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>познавательные: прогнозировать тематику текста по верbalным и неверbalным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Предметные: читать текст с разными стратегиями понимания; вести диалог-обмен мнениями; расширить ЛЕ по теме.</p>
21.	Тема: «Школа и школьные принадлежности»	1	<p>Личностные:</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Предметные: составлять микропропозиции с опорой на образец.</p>
22	Тема: «Город»	1.	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>

			<p>познавательные: вести диалог-расспрос, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Предметные: составлять диалог-расспрос по определенной теме.</p>
23	Тема: «Город»	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>Метапредметные: регулятивные: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Предметные: написать интервью; расширить ЛЕ по теме</p>
24.	Тема: «Город»	1	<p>Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи</p> <p>Метапредметные: регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Предметные: читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>
25	Тема: «Город»	1	<p>Личностные: формирование готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

			<p>коммуникативные: создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств Предметные: заполнять анкету; писать заявление; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
26.	Тема: «Город»	1	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
27.	Тема: «Путешествие по странам»	1	<p>Личностные: формирование готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения. познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение коммуникативные: создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств Предметные: уметь слушать и понимать необходимую информацию; составлять монолог о профессии мечты.</p>
28.	Тема: «Путешествие по странам»	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Метапредметные: регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения людей; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Предметные: определять содержание текста, выделять</p>

			основную мысль, делать сообщение с опорой на фоновые знания; расширить лексический запас за счет идиом, тематической лексики; составлять диалог-расспрос.
29.	Тема: «Путешествие по странам».	1	Личностные: развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни народов Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения. познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение коммуникативные: создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств Предметные: слушать и понимать основную информацию; составлять микровысказывания по теме и интервью.
30.	Викторина «Путешествие по странам немецкого языка»	1	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации
31.	Тема: «Транспортные средства».	1.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры; формировать личностное и жизненное самоопределение. Метапредметные: регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: читать текст и излагать содержание прочитанного; вести диалог по ситуации общения.
32.	Тема: «Транспортные средства».	1.	Личностные: формирование готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

			на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные: регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения. познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение коммуникативные: создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств Предметные: заполнять анкету; писать заявление; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
34.	Итоговая контрольная работа.	1.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.
35	Анализ ошибок контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры; формировать личностное и жизненное самоопределение. Метапредметные: регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; Предметные: читать текст и излагать содержание прочитанного; вести диалог по ситуации общения.

Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД
1.	Здравствуй школа!	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

			регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Предметные: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2.	Тема: «Мой школьный друг»	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Предметные: составлять заметку по образцу.
3.	Тема: «Мой школьный друг»	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Предметные: составлять заметку по образцу.
4.	Тема: «Школа»	1	Личностные: формирование уважения традициям немецкоязычной страны, осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры других стран, воспитание ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Метапредметные: регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: развивать монологическую и диалогическую речи (делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания / на текст), восстанавливать текст по контексту, составлять предложения.
5.	Склонение личных	1	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: регулятивные:

	местоимени й.		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6.	Предлоги. Управление предлогами.	1	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации
7.	Тема: «Мой распорядок дня»	1	Личностные: Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов Метапредметные: регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Предметные: читать статью с разными стратегиями понимания.
8.	Тема: «Мой распорядок дня»	1	Личностные: Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов Метапредметные: регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Предметные: читать статью с разными стратегиями понимания.
9.	Тема: «Мой распорядок дня».	1	Личностные: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные: коммуникативные: организовать учебное

			<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и</p> <p>деятельность партнера регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном познавательные: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p> <p>Предметные: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или верbalные опоры; читать и извлекать необходимую информацию.</p>
10.	Тема: «В зоопарке».	1	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
11.	Тема: «В зоопарке».	1	<p>Личностные: формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области. Метапредметные:</p> <p>регулятивные: находить условия для выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Предметные: расширить лексический объем за счет новых лексических единиц; писать монологических высказываний по заданной теме.</p>
12.	Тема: «В зоопарке».	1	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка. Метапредметные: регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; познавательные: овладевать различными</p>

			формами познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Предметные: уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
13.	Прилагательное.	1	<p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные:</p> <p>регулятивные: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>познавательные: прогнозировать тематику текста по верbalным и неверbalным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Предметные: читать текст с разными стратегиями понимания; заполнить формуляр; расширить ЛЕ по теме.</p>
14.	Тема: «Мой домашний питомец»	1	<p>Личностные:</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Предметные: читать текст с извлечением необходимой информации, понимать смысл прочитанного.</p>
15.	Тема: «Мой домашний питомец»	1	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные: вести диалог-расспрос, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

			Предметные: составлять диалог-расспрос по определенной теме.
16.	Тема: «Мой домашний питомец»	1	<p>Личностные: Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа и других народов</p> <p>Метапредметные: регулятивные: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: находить в текстах требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>коммуникативные: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Предметные: прогнозировать содержание текстов по невербальным опорам; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; писать монолог.</p>
17.	Тема: «Времена года»	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>Метапредметные: регулятивные: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Предметные: понять смысл прочитанного; расширить ЛЕ по теме.</p>
18.	Тема: «Времена года»	1	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
19.	Тема: «Времена года»	1	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его</p>

			завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Предметные: уметь следовать алгоритму
20.	Тема: «Мое хобби»	1	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры; формировать личностное и жизненное самоопределение. Метапредметные: регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения Предметные: читать текст и излагать содержание прочитанного; вести диалог по ситуации общения.
21.	Итоговая контрольная работа.	1	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.
22.	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Повторение пройденного материала.	1	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Предметные: осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации.

